

تُعد تكنولوجيا التعليم بإدخال التقنية في التربية والتعليم ، وتُعتبر نقطة وصل بين التدريس والتدريب في القطاعات التعليمية والإدارية وبين التكنولوجيا الحديثة وكيفية تطبيقها بفاعلية. وترتكز تكنولوجيا التعليم على خمسة عناصر هي: الإنسان، الآلة، الأفكار، أساليب العمل، والإدارة؛ بهدف زيادة فعالية التعلم. تتعدّد الأدوار التي يقوم بها متخصص تكنولوجيا التعليم فهو إختصاصي معلومات، معلم أو منسق، ومستشار تعليمي. مما يفسح المجال - خاصة في حال تلاؤمه مع اختصاصات أخرى - لإمكانية العمل في العديد من المؤسسات والمراكز في القطاع الخاص والعام المرتبطة بمجال التعليم والادارة والاستشارة والتخطيط والتنفيذ.

أبرز المهام

- تكييف المحتوى التعليمي أو الطرق المستخدمة في عرض هذا المحتوى لمستويات أو أنماط مختلفة من المتعلمين
- إجراء تقييمات لاحتياجات واستراتيجيات التعليم المقررة بهدف تطوير أو تحديث المناهج الدراسية.
- تصميم وسائل الإيضاح التعليمية والتي يمكن استخدامها أمّا بشكل مستقل (مثل الأقراص المدمجة) أو إلى جنب الموجه في الصف أو عبر الانترنت.
- مقابلة الخبراء في هذا المجال أو إجراء بحوث لتطوير المحتوى التعليمي.
- تخطيط وتنفيذ برامج ومؤتمرات تدريبية للمعلمين تتعلق بالإجراءات الصفية الجديدة، المواد التعليمية والمعدات المستخدمة، ووسائل الإيضاح.
- مراقبة عمل أفراد الطاقم التعليمي بهدف تقييم الأداء أو التوصية بتغييرات قد تعزز مهارات التدريس عندهم.
- إعداد توصيات تتعلق بالمناهج، طرق التدريس، والمواد للأنظمة المدرسية.
- تقديم النصح لكل من أعضاء الطاقم التعليمي والإداري بما يتعلق بتطوير المناهج الدراسية، واستخدام المواد والمعدات.

الشخصية المهنية

الشخصية الاجتماعية- الشخصية البحثية- الشخصية الفنية.

المهارات والقدرات المطلوبة

- استراتيجيات التعلم: استخدام المقاربات المتعددة عند تعلم مسائل جديدة.
- المراقبة: ملاحظة العمليات العقلية ونتائجها(التي تظهر بالسلوك).
- التنسيق: تكييف وتنظيم الأفعال والمهام بين المواضيع (الأفراد، الأشياء، المسائل، العمليات...).
- إعطاء التعليمات: تعليم الآخرين كيفية تنفيذ الأعمال.
- حل المشكلات المركبة: تشخيص المشكلات المركبة، وضع الخيارات لحلول، تطبيق الحلول.
- التفكير الإستراتيجي: القدرة على تطبيق قواعد عامة على مسائل محددة لانتاج أجوبة مباشرة.
- التفكير الاستقرائي: القدرة على مزج معلومات أو تفاصيل جزئية متفرقة لتشكيل قاعدة عامة.

- ترتيب المعلومات: القدرة على إتباع قواعد محددة لتنظيم الأشياء أو الأحداث بترتيب معين.
- تحسس المشكلة: القدرة على تحسس الأخطاء والمشاكل، دون اعتبار حلها.

الجامعة التي تدرّس الاختصاص

الجامعة اللبنانية الدولية.